

P Á L Y Á Z A T


Ászári Jászai Mari Általános Iskola igazgatói beosztására

Pályázati azonosító: **TK/111/HR/KOZINT/02778-1/2024**
Pályázó: **Garas Mariann**
2881 Ászár, Perczel Mór u. 11.
Pályáztató: **Belügyminiszter**
Tatabányai Tankerületi Központ



Intézmény: **Ászári Jászai Mari Általános Iskola**
2881 Ászár, Kossuth u. 26.
OM azonosító: 201019

Ászár, 2024. április 15.


Garas Mariann
pályázó

5 VEZETŐI PROGRAM

„ A világ, amit teremtettünk, a gondolkodásunk eredménye; nem lehet megváltoztatni gondolkodásunk megváltoztatása nélkül. ”

Albert Einstein

A folyton változó világ sok új kihívás elé állítja az iskolákat. Ahhoz, hogy ezekhez alkalmazkodni tudjunk és kezelni tudjuk őket, pozitív vezetői szemléletmódra van szükség.

Vezetői hitvallásom a pedagógus szakma iránti elkötelezettségemen, felelősségvállaláson, az újra való nyitottságon, kitartáson, a sikerre való törekvésem alapszik. Vezetőnek nem születik az ember, hanem ha elkötelezte magát, egy érdekes és hosszú, kihívásokkal, tanulással teli utazásban lesz része, amelyben a folyamatos megújulásra kell törekednie.

Általam vélt fontos vezetői tulajdonságok:

- *tudatosság*
- *szakmai kompetencia*
- *tudásmegosztás*
- *jó kommunikációs készség*
- *példamutatás*
- *együttműködő képesség*
- *türelem*
- *rugalmasság*
- *döntéshozó képesség*
- *felelősségteljes*
- *támogatás*
- *hitelesség*

Az oktatásban eltöltött éveim alatt beosztottként és az intézmény vezetőjeként is az iskola vérkeringésének középpontjában dolgoztam folyamatosan. Igyekeztem mindig minden helyzetben és pozícióban a felsoroltakra törekedni.

Jó problémamegoldó képességgel, teherbírással és szervező képességgel rendelkezem, nyitott vagyok az újításokra, igyekszem másokat is erre ösztönözni.

Egy vezető rugalmas a kor kihívásaival szemben, de megőrzi a hagyományokat. Felelősséget vállal az intézményért, dolgozókért és a gyerekekért a törvényes keretek között.

A következő öt évben is ennek megfelelően szeretném végezni a munkámat az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában.

Alapelveim

- *Legfontosabb a gyermekközpontúság.*
- *Olyan légkört kell kialakítani, ahol a gyerekek és felnőttek egyaránt jól érzik magukat.*
- *Legyen közös célunk, jövőképünk.*
- *A jövőről alkotott elképzelés jelen legyen a mindennapokban.*
- *A változás igénye és innovációs törekvések mindenkinek fontos legyen.*
- *A közös, elérendő célokat a vezető mellett minden kolléga képviselje.*
- *A vezető példamutató a munkájában, ezt várja el kollégáitól is.*
- *Állandó építő jellegű visszajelzésre van szükség a vezető és kollégák munkájában egyaránt.*
- *Rendszeres ellenőrzésekre van szükség a feladatok megvalósulásában.*
- *A motivációnak jelen kell lenni, ami előmozdítja a kollégákban a tenni akarást és kreativitást.*
- *Fontos a megfelelő információáramlás.*
- *Elengedhetetlen a jó kapcsolattartás szülővel és a gyerekekkel.*
- *Folyamatos és kölcsönös visszajelzésre van szükség az iskola, szülő és gyerekek között.*
- *A vezető feladata, hogy koordinálja a munkát, biztosítsa a feltételeket.*
- *Állandóan jelen kell lenni a bizalomnak, felelősségnek, tiszteletnek és megbecsülésnek a kollégák körében.*
- *Lelkiismeretesség.*
- *Precizitás.*
- *Elfogadás.*
- *Alkalmazkodóképesség.*

A közös gyümölcsöző munka a pedagógus, szülő és gyerek hármásának egyet akaró egységében rejlik, melyet a vezető személye döntően meghatároz.

5.1 CÉLOK ÉS ALAPFELADATOK

A célokat és feladatokat az iskola pedagógiai programjához igazodva, a 2011. évi CXCV. törvény és 20/2012. EMMI rendelet elvárásainak megfelelően állítottam össze.

- *Ennek értelmében az iskola középpontjában a gyerek áll.*
- *A gyerek életkori sajátosságait és képességbeli különbségeit fegyelembé véve kell biztosítani a továbbhaladást.*
- *Gyakorlatias és alkalmazható tudást kell adni a tanulóknak.*

- *Pozitívan gondolkodó, életre való tanulók nevelése a cél.*
- *Testi és szellemi nevelés harmóniájával kell elérni a személyiség megfelelő fejlődését.*
- *El kell érni, hogy a gyerekek büszkék legyenek iskolájukra, és öregbítsék hírnevét minden fórumon későbbi életük során is.*
- *A tanulók tudása az alapkészségek szintjén biztos legyen.*
- *Biztosítani kell a gyerekek számára az általános műveltség alapjait, bővíteni a megszerzett tudást; a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket, idegen nyelvi és a kor követelményeinek megfelelő informatikai tudást.*
- *Nyolcadik év végére használható tudással kell rendelkezni a középiskolát kezdő diákoknak.*
- *Kiemelt figyelmet kell fordítani az SNI, BTM tanulók fejlesztésére.*
- *Még nagyobb hangsúlyt kell fordítani a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra.*
- *A kulcskompetenciák fejlesztése kiemelt fontosságú.*
- *Az országos kompetencia mérésen elért eredmények javítása.*
- *Ápolni kell hagyományainkat és új értékeket kell teremteni.*
- *Minőségi munkavégzés.*
- *Az iskola értékrendjének elfogadása.*
- *Pályázati lehetőségek maximális kihasználása*
- *Támogatók megkeresése.*

5.2 FEJLESZTÉSI, EGYÜTTMŰKÖDÉSI ELKÉPZELÉSEK

A SWOT analízis módszerét választottam ahhoz, hogy bemutassam a jövőre vonatkozó elképzeléseket, és egyben röviden, tömören feltárjam az intézmény erősségeit, gyengeségeit, veszélyeit és lehetőségeit.

SWOT- elemzés	SEGÍTIK A CÉLOK ELÉRÉSÉT	GÁTOLJÁK A CÉLOK ELÉRÉSÉT
BELSŐ TÉNYEZŐK	<p>ERŐSSÉGEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ <i>Rendezett, megfelelő iskolai környezet</i> ☺ <i>Versenyeekre felkészítés, jó eredmények</i> ☺ <i>Pályaorientáció segítése</i> ☺ <i>Magas tanulói létszám</i> ☺ <i>Agilis pedagógusok</i> ☺ <i>Nyitottság</i> ☺ <i>Közösségi élet</i> ☺ <i>Színes, sokrétű programok</i> ☺ <i>Kirándulások</i> ☺ <i>Nyári táborok</i> ☺ <i>Iskolapszichológiai feladatok ellátása</i> ☺ <i>Logopédus</i> ☺ <i>Családias hangulat</i> ☺ <i>Hagyományaink ápolása</i> ☺ <i>Jó kapcsolatok</i> ☺ <i>„Jászai Mari Általános Iskoláért” Alapítvány</i> 	<p>GYENGESÉGEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹ <i>Nincs megfelelő számú tanterem, szakterem és taneszköz</i> ☹ <i>Motiváció folyamatos fenntartása</i> ☹ <i>Hullámzó kompetencia eredmények</i> ☹ <i>Fegyelmezetlenség</i> ☹ <i>Hanyag hozzáállás a tanuláshoz</i> ☹ <i>Ikt. eszközök elévülése</i>
KÜLSŐ TÉNYEZŐK	<p>LEHETŐSÉGEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ <i>Oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése</i> ☺ <i>Új termek, szaktantermek kialakítása</i> ☺ <i>Megfelelő taneszközök beszerzése</i> ☺ <i>Csoportbontás és plusz óra biztosítása a kompetencia eredmények javítása érdekében</i> ☺ <i>Megfelelő számú és végzettségű pedagógussal minőségi oktatási-nevelési munka végzése</i> ☺ <i>Szakmai tudás megújításának igénye</i> ☺ <i>Pályázatok maximális kihasználása</i> ☺ <i>Innováció</i> ☺ <i>Jövőre koncentráció</i> ☺ <i>Adottságok kihasználása</i> ☺ <i>Elérhető és teljesíthető továbbképzések</i> ☺ <i>Új szak, új diploma megszerzése</i> ☺ <i>Ikt. eszközök folyamatos bővítése</i> ☺ <i>Még szorosabb kapcsolat a szülőkkel</i> 	<p>VESZÉLYEK:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☹ <i>Kerézteleki és bársonyosi telephelyek megszűnésével nőtt a létszám, így kevés a tanterem száma az épületben</i> ☹ <i>Egyre több a felzárkóztatásra szoruló és tanulási nehézséggel küzdő gyerek</i> ☹ <i>A nyugdíjba vonuló és GYES-en lévő pedagógusok pótlása</i> ☹ <i>A bejövő diákok létszámának rapszodikus változása</i> ☹ <i>Kevés a meghirdetett állásra jelentkező pedagógusok száma</i> ☹ <i>A média negatív hatása</i>

5.2.1 A tantestület együttműködésével való elképzelésem

Az iskola céljait, feladatait, szerkezetét és működését a nevelőtestülettel közösen határozzuk meg. Ennek érdekében szükség van a folyamatos tájékoztatásra minden intézkedésről a pedagógusok felé.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési munka zökkenőmentes legyen, ismerni kell a pedagógusok képességeit, hogy az adott feladathoz a legmegfelelőbb személy legyen rendelve. Ezért fontos a jól megszervezett információ-áramlás, aminek szűkebb és tágabb színtere:

- *Tanterületi Központ*
- *Munkaközösségek*
- *Diákönkormányzat*
- *Tantestület*
- *Szülői munkaközösség*
- *A még mindig fontos szerepet betöltő Ászári Önkormányzat*

A tantestülettel való napi kapcsolat mellett a munkaértekezletek adnak színteret az információ áramlásának. Az osztályfőnökökkel és munkaközösség vezetőikkel az aktuális feladatok elvégzése érdekében külön megbeszélésre is szükség van a visszacsatolás miatt. A tapasztalat azt mutatja, hogy a rendszeres, az aktuális feladat elvégzését igénylő rendkívüli értekezlet segíti a közös munkát.

Mivel az oktatásban állandóan jelen van a változás, ezért kiemelten fontosnak tartom a pedagógusok folyamatos megújulását, esetleges új szakok elvégzését, továbbképzéseken való részvételt, módszertani újításokat, minősítést. Az itt szerzett tapasztalatokat meg kell osztani egymással a jövő építése érdekében. A tudásmegosztó, segítő tevékenységnek jelen kell lenni az iskola életében.

A vezetőnek figyelemmel kell kísérni a külső és belső változásokat, fel kell ismerni, ha szükség van változásra. Az erre vonatkozó problémákat meg kell osztani a kollégákkal. Együttműködően példát kell mutatni, hogy az intézmény elérje célját.

Az igazgató és helyettese, munkaközösség vezetők, diákönkormányzat vezetője, szülői munkaközösség, és a tantestület szervesen együtt kell, hogy működjenek. Segítik egymás munkáját. Az iskola életében kitűzött feladatok és programok megvalósításában mindig legyen számon kérhető felelős ezekből a szervekből.

Törekszem arra, hogy a pedagógiai egység és a szaktanári önállóság harmóniában legyen.

A nevelési, koordinálási munkában az osztályfőnökök szerepe meghatározó. Csapatépítő, közösségformáló tudásukat az osztályközösségek formálásában mutathatják meg. Napjainkban erre most kiemelten nagy szükség van. Felelősségünk van a gyerekek összetartozó közösségének formálásában.

Fontos, hogy a közösség összetartó legyen, aminek feltétele a jó légkör kialakítása, és aminek a hatékony munkavégzés az eredménye.

A napi aktuális feladatok elvégzése mellett a pedagógusoknak követniük kell a folyamatos változásokat az oktatás-nevelés területén, amiben fontos szerepe van a vezetőnek.

A vezető pozitív hozzáállása, ösztönző, meghatározó jelenléte az iskolában támogatással bír a tervek és feladatok megvalósításában.

5.2.2 Tanulók oktatásának és nevelésének fejlesztése

Tanulóink a nap jelentős részét a délelőtti tanítás mellett az iskola falai között töltik. Legtöbbjük itt találta meg az érdeklődési körének megfelelő tevékenységi területet, legyen az a tanórákhoz kapcsolódó szakköri feladat, sport, vagy szabadidős tevékenység. Az iskolának erős személyiségformáló szerepe van, ezért olyan intézményt kell létrehozni, ami építi és fejleszti a tanulók életkori sajátosságuknak megfelelő nevelési és oktatási szintet.

Országosan és világszinten is jelen van az agresszió az iskolában. A médiából és környezetükből a gyerekekre rázúduló nagyon sokrétű, nem szűrt információhalmaz türelmetlenné és feszültté teszi a diákokat. Ezek negatív hatásai gyakran az iskolában bújnak elő. Bántóan viselkednek társaikkal, megzavarják a tanórát.

Ahhoz, hogy az oktatás sikeres legyen, először a nevelésre kell fektetni a hangsúlyt. Olyan nyugodt légkört kell teremtenünk, ami építő jelleggel hat tanulóinkra. Olyan erkölcsi normát kell közvetítenünk, ahol a gyerekekkel, szülővel együttműködve megvalósulhat az eredményes tanulás.

Nagyon szeretem az általános iskolai korosztályt, és 29 oktatásban eltöltött évvel a hátam mögött megtapasztaltam a gyerekeket érintő szerteágazó problémákat. A hosszú évek alatt sokszor voltam osztályfőnök, illetve az elmúlt öt évben vezetőként egy más szemszögből találkoztam az oktatás-nevelés problémáival. Napjainkban még fokozottabban zúdul a gyerekekre a különböző platformokon, közösségi és egyéb oldalakon megjelenő erőszak, véleménynyilvánítás, ami nagymértékben formálja a gyerekek érzelmi világát. Ezzel a problémával nem csak az iskolában kell küzdeni, hanem otthon a családokban is. Sokszor hallottam az évek alatt a szülőktől, hogy mennyire nehéz otthon a kamaszokkal. Keveset tudnak együtt lenni a gyerekekkel a munka miatt, ezért konfliktusaik adódnak. Meggyőződésem, hogy meg kell ismerni a gyerekeket, az „iskolai énjük” mellett az érdeklődési köreiket, problémáikat egyaránt. Jó kapcsolatot kell ápolni a szülőkkel, rendszeresen konzultálni velük az előmenetel érdekében. Ebben nagy szerepe van minden pedagógusnak, különös tekintettel az osztályfőnököknek. Csak kölcsönös együttműködéssel tudjuk elérni, hogy az általunk felállított követelményeinknek, értékeinknek meg tudjanak felelni és megállják helyüket a választott középiskoláikban, valamint később méltó tagjai legyenek a társadalomnak.

Elképzeléseim a nevelés minőségének javításáról:

- *Előadások szervezése, szakemberek bevonása a diákságot érintő problémákról.*
- *Az iskola elvárásainak és a tanulók érdeklődésének megfelelő délutáni programok, szakkörök, sporttevékenységek biztosítása.*
- *A gyerekek családi hátterének, szociális körülményeinek megismerése.*
- *Rendszeres kapcsolattartás az érintett szülőkkel.*
- *Folyamatos kommunikáció az osztályfőnök, szaktanár és tanuló között.*
- *Iskolapszichológus biztosítása a jövőben is*
- *Szaktanácsadói szolgálat igénybevétele.*
- *A témával kapcsolatos előadás szervezése szülőknek.*

5.2.3 Oktatás fejlesztése

Az iskolánkban az oktatás a Pedagógiai programunk elvárásainak megfelelően történik.

Továbbra is fontos feladat, hogy minden tanuló az életkorának megfelelő szellemi és testi nevelésben, oktatásban részesüljön. Nem a lexikális tudás bővítése a cél, hanem a tudáshoz vezető út megmutatása. Mindezek mellett központi szerepe van annak, hogy diákjainkban kialakuljon a környezettudatos és egészséges életmódot szemlélete. Erre törekednünk kell tanóráinkon, valamint különböző programjainkon is.

Az oktatási-nevelési munkában elsődleges szempont a gyermekek személyiségének kibontakozása, szilárd alapkészségek kialakítása. Alapfeltevés, hogy minden tanuló tehetséges valamiben. A mi feladatunk pedig az, hogy ezt felismerjük és a megfelelő irányba tereljük őket az iskolában töltött éveik alatt.

Alsó tagozat

Legfontosabb pedagógiai feladat az életkornak megfelelő személyiség fejlesztése, valamint a különböző képességek, készségek kialakítása.

Célok:

- *Az óvoda-iskola átmenetének zökkenőmentessé tétele.*
- *Az értő olvasás és a szövegértés kialakítása, fejlesztése.*
- *Írás kialakítása, íráskép fejlesztése.*
- *Probléma megoldó gondolkodás fejlesztése.*
- *Számolási készség kialakítása.*
- *Tanuláshoz szükséges alapkészségek elsajátítása.*
- *Szokásrend kialakítása.*
- *Tanulási módszerek elsajátítása.*
- *Differenciált oktatás a nehezebben haladó és tehetséges tanulók tekintetében.*
- *Olyan tudást és ismeretanyagot átadni, amelyre tovább lehet építeni a későbbiekben.*

Felső tagozat

Legfontosabb feladat, hogy a megfelelő ismeretekkel rendelkező, érdeklődő alsó tagozatos gyerekekből önállóan tanulni tudó, kreatív, szabályokat betartó és problémamegoldó felsős diákká váljon.

Célok:

- *A tanuló legyen képes a megszerzett ismereteinek rendszerezésére, és tudja azt gyakorlatban alkalmazni.*
- *Tudjanak önállóan tanulni.*
- *A tanulókat megismerve kell építeni érdeklődési körükre.*
- *Lehetőséget kell adni, hogy sok területen kipróbálhassák magukat.*
- *Egészséges versenyszellem kialakítása.*
- *Középiskolára való felkészítés.*

Az alsó és felső tagozatban számos tanulmányi versenyre készítenek fel a pedagógusok diákokat jó eredménnyel. A

- *Zrínyi Ilona, Holenda Barnabás, Varga Tamás és Kalmár László Matematikaversenyek,*
- *Próza-, mese-, és szavalóversenyek,*
- *Különböző sportversenyek,*
- *Iffjú Fizikus Verseny,*
- *Labdarúgás,*
- *Idegen nyelvi verseny,*
- *Nyelvész és Matekász verseny,*
- *Honismereti verseny,*
- *Házi versenyek*

mind olyan megmérettetések, ahol kimagaslóan szerepeltek, sokszor megyei elsők között lehettek tanulóink. Azonban egy falusi iskolában nincs minden évben olyan tanuló, akik hozni tudják a jó eredményeket a megyei és országos versenyeken. Nem lehet mindig a megye legjobbjai között lenni, de törekszünk rá. A lehetőségeket és a felkészülést azonban meg kell adni minden tanulónak. A tehetséget a gyerekekben minél hamarabb fel kell ismerni és segíteni kell azt kibontakoztatni. A jövőben továbbra is szeretnék megtenni mindent annak érdekében, hogy megfeleljünk ezen a területen önmagunk és környezetünk számára egyaránt.

A matematika és magyar tantárgyak tanítása kiemelten fontos feladat, mert ebből a két tantárgyból mérik legtöbbször diákjainkat és felvételi tantárgy is. A jövőben is fontos feladatnak tekintem, hogy külön órát biztosítsunk délutáni foglalkozás keretében a középiskolai felvételire való felkészítésre, illetve tehetséggondozásra és felzárkóztatásra.

Az országos kompetenciamérés eredménye hullámzó iskolánkban. Vannak jó képességű évfolyamok, amely teljesítménye jó, és vannak osztályok, ahol a tanulók összetételéből adódóan gyengébb eredmények is előfordulnak. De minden osztályra jellemző az, hogy a hatodik évfolyamos eredményükön jelentősen tudtak javítani a nyolcadik osztályos méréseken. Önmagukhoz képest tehát a gyengébb évfolyamok is fejlődni tudtak, ami az elsődleges cél, hogy délutáni órák keretében felzárkóztató foglalkozást biztosítsunk a jobb eredmény elérése érdekében.

Kiemelt feladat, hogy kompetenciaalapú feladatokat építsünk be a mindennapi oktatásba, valamint a készülés ne csak matematika és magyar órán történjen meg, hanem minden órán, hiszen a mérés nem csak e két tárgyhöz kapcsolódik. Napjainkban pedig már a mérések több tantárgyra szélesedtek ki.

A nagy létszámú osztályok csoportbontása szintén hatékonyá teszi a nevelési és oktatási munkát, amihez azonban további kistermek kialakítására lesz szükség.

Iskolánk 1 gyógypedagógussal és 1 fejlesztő pedagógussal rendelkezik. A változó, de inkább emelkedő SNI és BTM minősítéssel rendelkező tanulók száma miatt munkájuk egyre fontosabb. A jövőre nézve olyan szakemberre is szükségünk lesz, aki autizmus spektrum zavarral küzdő gyerekeket is el tud látni. Jelenleg gyógypedagógusunk részt vesz egy alapozó továbbképzésen, de hosszú távon további szakemberre lesz szükség.

Fontosnak tartom a szakszolgálattal való szoros együttműködést valamint, hogy a szaktanárok külön figyelmet fordítsanak a különleges bánásmódot igénylő tanulókra és rendszeresen konzultáljanak a fejlesztő- és gyógypedagógusokkal a sikeres előmenetel érdekében. A tanulók oktatása integráltan történik továbbra is, de mindegyikük megkapja a számára előírt fejlesztést, differenciált feladatokat a tanórán, hosszabb időt egy-egy dolgozatra, megfelelő segédeszközöket. Külön öröm számomra, hogy logopédust is tudok óraadónként alkalmazni. A tapasztalat az, hogy a rászoruló gyerekek szívesen járnak logopédiai foglalkozásra, aminek pozitív eredménye van a fejlődésükben.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók csoportjában a tehetséges gyerekek foglalkoztatására is kell gondolni. A tanulmányi versenyeknek megfelelő szakköröket továbbra is működtetni kívánom. Megnehezíti azonban a munkát az, hogy egy évfolyamon nem jön össze a megfelelő létszám, így több osztályból tevődik össze egy csoport, ami sokkal több differenciálást tesz szükségessé az osztályok tanulói között. Ez a felállás meglehetősen lassítja a munkát, és a várt sikert.

A természettudományok mellett kiemelném a művészetek fontosságát. Biztosítani kell a képzőművészetben, zenében tehetséges diákjaink kibontakoztatását. A 2023/24-es tanévtől a Hangfestő Zeneiskola telephelyeként működik iskolánk, ahol zongorázni, gitározni és fu-

rulyázni tanulhatnak diákjaink. Néptáncoktatás is működik az alsó tagozaton. Heti egy testnevelési óra terhére az 1-4 évfolyamon néptáncot tanulnak diákjaink. Az itt szerzett táncos-zenés tudásukkal színesítik az iskolai és települési műsorokat.

Az egészséges életmód szemléletének kialakításában nagy szerepe van a sportnak. A mindennapos testnevelés mellett sportkörökkel, programokkal, kirándulásokkal, túrákkal tudjuk diákjainkat erre terelni. Ennek létrejöttében a testnevelők mellett az osztályfőnökökre és más kollégákra továbbra is számítok.

Az egészséges életmódra is nagy hangsúlyt fektetünk. Évente egészséghetet tartunk, ahol előadásokkal, sport-programokkal hívjuk fel a figyelmet a téma fontosságára.

A végzős diákjaink továbbtanulására jellemző, hogy általában képességeiknek megfelelően választanak középfokú intézményt. Gimnáziumba és szakgimnáziumba jelentkezők vannak többségben. A középiskolákból a visszajelzés pozitív, megállják helyüket választott intézményeikben.

Középiskolába jelentkezők aránya az Ászári Jászai Mari Általános Iskolában:

Tanév	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Gimnázium	<i>13 fő</i>	<i>9 fő</i>	<i>8 fő</i>	<i>6 fő</i>
Szakgimnázium/Szakközépiskola	<i>8 fő</i>	<i>12 fő</i>	<i>23 fő</i>	<i>13 fő</i>
Szaktanárképző/Szakközépiskola	<i>13 fő</i>	<i>6 fő</i>	<i>13 fő</i>	<i>3 fő</i>

5.2.4 Hagyományaink

Egy jó iskola ragaszkodik hagyományaihoz, fontosnak tartja, hogy diákjai ismerjék az intézmény és településének történetét. Bármerre is sodorja az élet, a „Jászai” nevet hallva mindig eszébe jusson egykori iskolája.

Kiemelt rendezvények:

- *Jászai nap*
- *Jászai Mari mese- és prózamondó verseny*
- *Ádventi készülődés*
- *Luca napi vásár*
- *Mikulás-alsós osztályok köszöntése*
- *Falukarácsony*
- *Szülők-nevelők bálja*
- *Nemzeti ünnepek*
- *Farsang*

- *Törpeiskola, Óvodások ismerkedése az iskolával*
- *Világnapokról megemlékezés*
- *Magyar Tudomány Napja*
- *Anyák napja*
- *Költészet napja*
- *Tavaszi hangverseny és néptáncbemutató*
- *Ballagás*
- *Tanévnyitó ünnepély*
- *Tanévzáró ünnepély*

Névadónk, Jászai Mari születésnapját hosszú évek óta meg-megújuló rendezvény sorozattal ünnepeljük az önkormányzattal karöltve.

Ennek egyik állomásán, prózamondó versenyünkön a kezdetektől fogva részt vesznek a környékbeli iskolák diákjai. Az elmúlt három évben versenyünk nagyon népszerű, amit bizonyít a résztvevők magas száma. A 2023/2024-es tanévben 7 korcsoportban 10 iskola és 5 óvoda legjobbjai közül több, mint 80 gyerek mérte össze tudását. Fontos része rendezvénysorozatunknak a „Jászai nap”, ahol minden osztályunk szerepel valamilyen produkcióval. Számos prózát, színdarabot, néptáncot, hangszeres játékot és modern táncot kísérhetünk figyelemmel az előadásokon. Tapasztalatból tudom osztályfőnök koromból, hogy az erre való felkészülés óriási közösségépítő erővel bír. Nem utolsó szempont az sem, hogy az érdeklődő közönség száma sokszorosára nő, ha minél több tanuló szerepel a műsorban. A szülők, hozzátartozók és a település érdeklődő vendégei elismerően, dicsérő szavakkal nyilatkoznak erről a rendezvényünkről is. A három órás műsorunkat 5-600 ember szokta végig nézni.

A kulturális programok mellett fontosak a tudományok, különös képpen a természettudományok tisztelete. Az elmúlt öt évben a Magyar Tudomány Napjához kapcsolódóan előadásokat hoztam és szerveztem az iskolába, ezzel párhuzamosan sok diákot vontam be különböző érdekes feladatokkal a megemlékezésbe.

Célom továbbra is az, hogy a meglévő és leendő hagyományainkhoz kapcsolódó eseménysorozatban minél több diákunk vegyen részt. Minden gyereknek legyen lehetősége valamilyen formában szerepelni az iskola számtalan programjában, ami által érzi, hogy ő is a közösség része.

A sikeres programjainkat továbbra is tervezem tovább vinni. A jó hagyományokat megőrizzük, és a kor követelményeinek megfelelően törekszem a folyamatos megújulásra.

5.2.5 Diákönkormányzat

A diákönkormányzatnak és a hozzá rendelt pedagógusnak kiemelt szerepet szánok az egyes iskolai rendezvények, programok lebonyolításának közreműködésében. Vonjanak be minél

több diákot a közösségi életbe. Rendeljenek feladatot az egyes osztályokhoz, amellyel segíti az iskola munkáját, és amellyel motiváltak lesznek az aktuális ügyek megvalósításában. A DÖK által szervezett programok hozzájárulnak a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

5.2.6 Munkaközösségek

Az intézményben négy munkaközösség működik:

- *Alsós szakmai munkaközösség*
- *Természettudományi és matematika szakmai munkaközösség*
- *Kultúra és testkultúra szakmai munkaközösség*
- *Humán (magyar-történelem –idegen nyelv) szakmai munkaközösség*

A munkaközösségek feladata a közösségek működésének szakmai támogatása, az éves programjaink, munkatervünk megvalósításában történő maximális részvétel.

Kiemelten fontos feladatnak tartom az egyes munkaközösségek munkájának összehangolását. Egyik legfontosabb feladat az alsós-felső átmenet zökkenőmentessé tétele, a kompetenciaeredmények jobbá tétele, valamint a folyamatos tapasztalatcsere, kapcsolattartás a tanítókkal, szaktanárokkal, ötletbörze, megújulás.

5.2.7 Szülői munkaközösség

Ahhoz, hogy az iskola jól működjön a szülőket partnernek kell tekinteni. Az intézményben agilis szülői munkaközösség működik. Az elmúlt öt év alatt sok közös programunk volt, amelyben nagy segítséget nyújtottak a lebonyolításban. Továbbra is számítok támogató munkájukra az egyes iskolai rendezvényeken. A szülői munkaközösségnek folyamatosan kapcsolatban kell lenni a vezetéssel, valamint az aktuális feladatokhoz rendelt osztályfőnökkel és pedagógusokkal. A közös munka akkor lesz sikeres, ha megfelelő kommunikáció mellett mindegyik fél kölcsönösen segíti egymást.

5.2.8 Tárgyi feltételek terén

A megnövekedett létszám miatt egyik legfontosabb feladat az osztályok elhelyezése az épületben, amelynek fizikai határaitól már az előző vezetői pályázatomban is írtam. Jelenleg az 1. és 3. évfolyamon vannak párhuzamos osztályok, de a következő tanévtől újabb tanteremre lesz szükségünk a nagylétszámú leendő első osztályosok miatt. A nem elegendő számú tanterem most is okoz problémát, de kisebb átalakításokkal az épületen belül még megoldható a feladat. További nehézséget okoz az is, hogy a legtöbb évfolyamon magasak az osztálylétszámok, ami szükségessé és indokolttá teszi a csoportbontásokat idegennyelvből és digitális kultúrából a tantermek befogadóképessége miatt mindenképpen. Lehetőség szerint azonban matematikából és magyar nyelv- és irodalomból is ajánlott a tanulmányi eredmények javítása érdekében. Valamint nagyszámú hittan csoportokkal is rendelkezünk, tehát a további tantermek mellett több csoportbontásos kisebb teremre is szükségünk lesz az elkövetkezendő

években. A jövőre nézve azonban, ha további évfolyamokon lesz osztálybontás, átlépjük fizikai korlátainkat és nem tudjuk elhelyezni a diákokat. A fenntartóval egyeztetve át kell gondolni ennek a megoldását is. Hosszú távon biztosan úgy lehet csak orvosolni a problémát, ha bővítjük az épületet hozzáépítéssel, vagy a tetőtér esetleges beépítésével. Ezeknek a problémáknak a megoldására van lehetőség a Tankerület támogatásával és megfelelő szakember bevonásával.

Az épület változtatása mellett egyik legfontosabb feladat a meglévő Ikt. eszközök és taneszközök folyamatos fejlesztése. Az elmúlt tanévben kaptunk tanulói tableteket, néhány laptopot és projektort. A szülői munkaközösségtől valamint Ászár Község Közalapítványától kaptunk két interaktív táblát, de az eredményes tanulás érdekében többre is szükség van. A cél, hogy minden tanterem felszerelt legyen ilyen téren. A diákok notebook projektje a 7., 6., és 5. évfolyamon nagy lehetőség. Második körben sokan éltek a lehetőséggel, és igényeltek ilyen eszközöket.

Az iskola körbekerítése is fontos feladat volt a beleset megelőzés szempontjából. A 2021/2022-es tanév végére mindenhol elkészült és felújításra került az iskolai kerítés kiépítése.

Az iskola udvarában pihenőhelyek, árnyékos helyek, kültéri játékok kialakítására került sor, de további tervek és igények is vannak a bővítésre, hogy a kinti programok, szünetek, délutáni programok még színesebbek, kellemesebbek legyenek.

5.2.9 Személyi feltételek terén

A tantestület tagjai közül az elmúlt években többen vonultak nyugdíjba, és hamarosan további kollégák fognak még ilyen módon távozni a pedagógusok közül. Az év közben történő távozás megnehezíti a további munkavégzést. Meg kell oldani, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása biztosított legyen. A pedagógushiányt Ászáron is egyre nehezebb orvosolni.

- *Támogatom a vállalkozó kedvű pedagógusokat egy új szak, újabb diploma megszerzésére.*
- *Szorgalmazom, hogy a meghirdetett állásra jelentkező kollégák szerezzenek új diplomát, hogy a hiányszakokat lefedjük.*
- *Vannak törekvések a jövőre nézve a településen szolgálati férőhelyek kialakítására, ami kedvezőbb feltételeket biztosít a meghirdetett pedagógus állásokra. Ennek megvalósításához az ászári önkormányzat támogatása szükséges, de a jelenlegi képviselőtestület ehhez segítő szándékkal áll hozzá.*

5.2.10 Iskola arculatának fejlesztése

Az intézményben folyó munkáról, változásokról, eseményekről, programokról, elért eredményekről tájékoztatni kell a szülőket, közvetlen környezetünket, valamint a saját és a környező településünk lakóit. Iskolánk meglévő weboldala közzéteszi az aktualitásokat, dokumentumokat és az intézményre vonatkozó egyéb adatokat. Rohanó világunkban a „social

media” óriási fontossággal bír az emberek életében, így szükséges, hogy az iskola is kihasználja a közösségi oldalak adta pozitív lehetőségeket. Tapasztalatunk az, hogy a szülők igénylik a tájékoztatás ilyen formáját, ezért is hoztam létre 2019-től az iskola közösségi oldalát.

Főbb elemek az arculatfejlesztésből:

- *Iskolai közösségi oldal és a web-oldal karbantartása aktualitásokról, programokról, eseményekről való tájékoztatás*
- *Sajtóval való kapcsolattartás. (Ászári Hírek, 24 óra, Kisalföld, Híd Tv, ...)*
- *Névadónk, Jászai Mari nevével fémjelzett versenyek folytatása, kibővítése.*
- *Egyen póló folyamatos biztosítása a tanulóknak testnevelésórára, sportversenyekre, kirándulásokra.*
- *A már könyvben megjelent iskolatörténet folytatása a hiányzó évekkel.*

5.2.11 Az iskola gazdasági működése

Az iskola fenntartója a Tatabányai Tankerületi Központ. A költségvetés központi szabály alapján készül. Ebben a tanévben is kaptunk támogatást nyílászáró cserére, illetve árnyékolók beszerelésére több tanteremben. A tárgyi feltételek javítása érdekében továbbra is számítunk a fenntartói támogatásra.

Az ászári önkormányzat sokat segített a diákok versenyekre való utaztatásában, pályázati kiírásokban való önrész finanszírozásában, tárgyi feltételek javításában és az iskola környezetének szebbé tételében.

A „Jászai Mari Általános Iskoláért” alapítvány támogatása is sokat segít a versenyek nevezési díjának támogatásában, zeneoktatásban, eszközök vásárlásában. Az Alapítványt is anyagi támogatásban részesíti a helyi önkormányzat.

Ászár Község Közalapítványa is sokszor támogatott már minket különböző eszközök biztosításában.

5.2.12 Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola elsődleges partnere a Tatabányai Tankerületi központ, amellyel igyekszem jó, kölcsönös tájékoztatáson alapuló szakmai kapcsolatot kiépíteni, a kiadott feladatokat az elvárásnak megfelelően, a legjobb tudásom szerint elvégezni. Az elmúlt öt évben sokszor biztosítottak támogatásukról.

A pedagógiai szakszolgálattal, családsegítővel rendszeres a kapcsolatunk, a velük való jó együttműködés a gyerekek érdekeit szolgálja.

Ászár Község Önkormányzatával továbbra is létfontosságú jó a kapcsolat kiépítése. Az iskola környezetének rendezésében, a megfelelő infrastruktúra kialakításában sokat segítenek. Támogatásuk már sokszor lehetővé tette, hogy bővüljenek eszközeink és megvalósuljanak

programjaink. A diákok különböző versenyekre való utaztatásában is kiveszik részüket. Közös rendezvényeink is vannak, amelyben fontos a technikai és anyagi szerepvállalásuk.

Az Ászári Községi Házat, könyvtárat is látogathatják tanulóink.

A környező általános iskolákkal való jó viszony ápolása szintén kedves és fontos feladat. Fontosnak tartom, hogy részt vegyünk egymás programjain, versenyein, ahol kölcsönös tapasztalatcserére lehet szert tenni.

A kisbéri középiskolákkal való jó kapcsolat fontos számunkra a beiskolázás érdekében. Hiányszakjaink pótlását gimnáziumi kollégák segítségével már többször meg tudtuk oldani.

Fontos az óvodával való jó viszony ápolása a leendő első osztályosok előmenetele érdekében.

Az iskolaorvos, fogorvos és védőnő szerepe meghatározó a tanulók egészségi állapotát illetően. Az éves vizsgálatokon kívül felvilágosító előadásokat is tartanak.

Az egyházakkal való együttműködés is egyre hangsúlyosabb. Jelenleg négy felekezet hittan oktatása folyik intézményünkben.

Az iskola tanulói közül sokan igazolt játékosai Ászár Község Sportegyesületének, ami lehetővé teszi a délutáni testnevelésórák kiváltását, valamint elősegíti a testedzést. A velük való kapcsolattartás szintén lényeges.

A „Jászai Mari Általános Iskoláért” Alapítvány folyamatosan segíti az oktató-nevelő munkát különböző programok költségeinek fedezésével és bizonyos eszközök vásárlásában.

Kisbéri Rendőrkapitányság többször tartott előadást diákjainknak. Felkarolta a kerékpáros közlekedés szabályainak ismertetését tanulóink számára.

A Vértes Erdő Zrt. segíti tanulóinkat az erdő élővilágának megismertetésével. Harmadik éve szervez programot diákjainknak a fenntarthatóság témahetében erdei kirándulás keretében.

Ászár község Közalapítványa minden évben támogatja az iskolát.

6 ZÁRÓ GONDOLATOK

„... amely nap nem tanulunk, amely nap megállapodunk, lefelé csúszunk.”

Jászai Mari

Vezetői programomból kiderült, hogy az előző ötéves ciklusra kitűzött célok mentén a jó kezdeményezéseket, jó gyakorlatokat, módszereket megtartva kívánom folytatni munkámat. A fejlődés és az előre haladás érdekében természetesen szükség van a folyamatos önreflexióra, visszajelzésekre az iskolai közösség minden színterén. Ebben segítségemre vannak támogató és kreatív pedagógusok, agilis szülők és a diákok közössége.

Arra törekszem, hogy iskolánk jó hírét és eredményeit meg tudjam tartani, az erőforrásokat a leghatékonyabban használjam fel, a körülményeket mindig az eredményesség érdekében alakítsam, és folyamatosan kiaknázzam az innovációkban rejlő lehetőségeket.

Kiemelt feladatommak tekintem az iskola magas szintű működését, a társadalmi szolidaritást és az esélyegyenlőtlenségek kiegyenlítését. A 21. században az iskola feladata a napi rutin mellett az is, hogy a gyerek alkalmazkodni tudjon az információs társadalom kihívásainak, hogy segítse az egész életen át tartó tanulás lehetőségét, megtanítsa a tanulókat a világ és a másik ember megértésére, elfogadására és megfelelően kezeljék a rengeteg különböző ingert, ami nap, mint nap éri őket.


Eredményes iskola nincs színvonalas oktatás és effektív vezetés nélkül.

Bízom benne, hogy az elmúlt öt évben tetteimmel és szemléletemmel az iskola fejlődését, jövőjét építettem. Elképzeléseimmel, munkámmal továbbra is iskolámért dolgozom. Úgy gondolom, hatással tudok lenni a fejlődésre, és az ezzel járó munkát szívesen végzem.

Céljaimat az intézmény alkalmazotti közösségének támogatásával tudom elérni. Fontos feladatommak tekintem egy pedagógiailag elhivatott tantestület kialakítását. Együtt dolgozva, egymásra hangolódva meg tudjuk valósítani a pályázatomban leírt terveim, amellyel biztosíthatjuk a jövőt és a fejlődést.

Ászári lakosként, aki ebben az iskolában végeztem általános iskolai tanulmányaimat elkötelezett vagyok a településsel és az „alma mater”-rel szemben. Bízom abban, hogy elképzeléseim megértésre találhatnak a pedagógus kollégák, a szülők, diákok és a Tatabányai Tankerület körében, és ha alkalmasnak találhatnak a feladat elvégzésére, úgy kérem tisztelettel a támogatásukat.

Ászár, 2024. április 15.


Garas Mariann